

«Дидактические игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

Косарева Марина Александровна

Воспитатель

ГБДОУ ДС №27 Выборгского района

Город Санкт-Петербург

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей.

Дидактическая игра, являясь свободной, естественной формой проявления деятельности, позволяет развивать у детей такие познавательные действия как умение анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать. Через умело подобранные игровые задания, упражнения развиваются возможности детей, их таланты.

Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти дидактические игры для развития познавательных действий на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений. В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, по этому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности, поиска, отгадывания и т.п.

Дидактические игры представляют большую ценность в развитии познавательных действий. Интеллектуальные способности ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая является на данном возрастном этапе ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В игре складываются благоприятные условия для развития познавательных действий ребёнка.

Примеры дидактических игр, направленных на развитие познавательных действий:

Дидактическая игра «Нарядим солнышко».

Задача: закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение классифицировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.

Игровая цель: нарядить солнышко, прикладывая к каждому лучику соответствующего цвета бантик.

Правила игры: подобрать к каждому лучику у солнышка бантик соответствующего цвета.

Игровые действия: взрослый или дети выкладывают в центре стола изображение солнца с «открытыми глазами». Детям предлагается «нарядить солнышко», т.е. путём прикладывания к основному солнышку ребёнок располагает лучики по кругу. Далее ребёнку необходимо найти соответствующий по цвету бантик и путём наложения нарядить лучик.

Результат: Ко всем лучикам у солнышка подобраны бантики соответствующего цвета.

Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам».

Задача: развивать умение выделять цвет и форму как особые свойства предметов. Закреплять умение классифицировать однородные предметы по цвету и форме.

Игровая цель: Подобрать заплатки к дыркам на одежде зайчат.

Игровые действия: воспитатель рассказывает детям о беде, которая приключилась с зайчихой: купила она своим зайчатам подарки – платья, шорты, рубашки, юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает одежду из картона). Воспитатель предлагает ребятам помочь зайчихе: подобрать заплатки и залатать дырки. Уточняет, на какие геометрические фигуры похожи дырки на юбочках и шортах.

Правила игры: нужно подобрать заплатки такого же цвета и формы, что и дырки на одежде зайчат.

Результат: подобраны все заплатки к дыркам на одежде зайчат.

Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий»

Задача: Закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).

Игровая цель: Назвать действия людей соответствующие профессии.

Игровые действия: Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Никиты лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает продавец? Дети – продает, отрезает, расставляет, и др. Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы.

Правила игры: Назвать профессии и действия, которые предполагает профессия.

Результат: За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек. Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова означающие действия.

Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»

Задача: формирование умения сравнивать предметы, сходные по назначению и похожие внешне.

Игровая цель: Правильно подобрать и показать картинку соответствующую данному предмету.

Правила игры: играют 6—9 детей. Показать картинку, которую называет воспитатель.

Игровые действия: воспитатель вручает каждому ребенку 2—3 пары картинок, например: чашка — стакан, платок — косынка, ранец — портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны — многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например, кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку». Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребенок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребенку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным — называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым. Например, ведущий говорит: «Перчатки». — «Варежки», — отвечает партнер по игре и отдает ему свою картинку.

Результат: Правильно подбирать картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Задача: формирование умения сравнивать по признакам предмета.

Игровая цель: называть отличия предметов.

Игровые действия: воспитатель показывает картинки, например снеговиков, и объясняет: «Перед вами шесть снеговиков. На первый взгляд они как будто одинаковые. Но если их внимательно рассмотреть, то можно заметить различия». Затем педагог предлагает детям поучиться находить сходство и различия.

Посмотрите на лица снеговиков. Они? У каждого два глаза и оранжевый нос.

На головах? Головные уборы разного цвета.

В руках?

Метлы, лопатки, веточка. Одни снеговвики держат предмет в правой руке, другие – в левой.

Правила игры: найти сходства и различия предметов.

Результат: умеют находить свойства и различия предметов.

Дидактическая игра «Мостики для зайчат»

Задача: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Игровая цель: подобрать дощечку по величине.

Игровые действия: воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять».

Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую – маленькому зайчику? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика?

Правила игры: помочь зайчикам подобрать дощечки для постройки мостика по величине.

Результат: подобраны дощечки по величине. Зайчики очень рады, что вы им помогли».

Дидактическая игра «Домики для медвежат»

Задача: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Игровая цель: построить домики медвежатам.

Игровые действия: воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю».

Жили – были два медвежонок, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок, какой по величине? Какой ему надо сделать домик?

Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку?

Правила игры: помочь медвежатам построить домики, сравнивая все детали по величине.

Результат: построили медвежатам домики из геометрических фигур. Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».