

Конспект: Интерактивного занятия по теме

«Посуда» (по мотивам сказки

К. Чуковского «Федорино Горю»)

Иванова Светлана Евгеньевна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад №25

Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Цель: расширить представление детей о посуде, её назначении и необходимости ухода.

Задачи: учить узнавать, показывать, называть предметы посуды. Понимать и выполнять инструкцию. Учить пользоваться посудой. Правила и последовательность мытья посуды. Полисенсорное развитие.

Развитие зрительно-пространственного восприятия: учить узнавать наложенное изображение посуды. Узнавать посуду по контуру и тени. Развитие графомоторных навыков (обводить, штриховать, раскрашивать). Преодоление детских «страхов» (опустить руки в «пенную воду», достать из воды конкретный предмет посуды. Основы этикета. Правила поведения за столом.

Технологии:

- ТРИЗ (изменение сюжета сказки).
- Игровая технология (сюжетная игра, дидактические игры).
- Здоровьесберегающая технология (физ. минутка, танец).
- Индивидуально-личностная модель взаимодействия.
- Валеология (гигиена питания).

Материал к занятию:

- Книжка К. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями;
- аудиозапись сказки с музыкальным сопровождением;
- посуда разного цвета, размера и назначения;
- тазик с водой и пенящимся средством для мытья посуды (жидкое детское мыло), клеёнка, переднички из клеёнки, полотенца;
- муляжи продуктов, детская «плита»; картинки с наложенным изображением; трафареты, контуры посуды для штриховки и раскрашивания, карточки «обведи по точкам» (по теме).

Ход занятия:

1. Часть: «Готовим суп». Какая посуда нам нужна для приготовления супа? Кастрюля - варить, Сковорода - жарить, Нож, доска - резать, Лопатка - перемешивать, Поварёшка - разливать по тарелкам, - Тарелка и ложка - есть.

Игра: «Подбери крышку по размеру».

С детьми «продукты для супа» режем, обжариваем, выкладываем в кастрюлю, варим. Разливаем, угощаем кукол. Приготовили обед, куклы всё съели. «Спасибо». Осталась грязная посуда. Её нужно помыть. - Давайте помоем посуду. Закрепить последовательность мытья посуды. Физ. минутка: «Мы дружные ребята». Вместе готовили, мыли посуду. Теперь немного разомнёмся. Хлопки над головой. Приседание. Подпрыгивание. Хлопки в ладоши. Всё повторить два раза по показу воспитателя.

2. Часть: Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковского «Федорино горе», используя часть о «грязной посуде». - Какая была посуда у Федоры? (грязная). Показ картинок «тень». Подбираем к ней цветные картинки. У Федоры перепуталась «чистая» и «грязная» посуда. Используем наложенные цветные изображения. «Отмыли» посуду, теперь её и не узнать. - Нарисуем по точкам, заштрихуем, раскрасим (индивидуальные задания).

3. Часть: расставить посудку на столе. Какую вы знаете посуду? Побуждать к речи, указывать, узнавать, называть. Нам посуда нужна, чтобы готовить еду и есть из неё. Но, посуда после еды становится грязной. Поэтому её необходимо мыть.

4. Часть: Дети берут в руки посудку и под аудиозапись танцуют с ней. Правила поведения за столом. В процессе социализации. Общение со взрослым имеет для ребёнка огромное значение. Общение взрослого с детьми сопровождает процесс формирования у детей навыков самообслуживания, организации деятельности, образцы использования предметов, их назначение, эталоны взаимодействия между людьми, основами этикета.

На интегрированном занятии мы познакомили Вас с методами, приёмами и технологиями, которые педагоги используют в детском саду на занятиях по ознакомлению детей с посудой. Но, к сожалению, в условиях группы мы не можем в полном объёме передать ребёнку социальный опыт приготовления пищи, мытья посуды, образец поведения за столом.

Ребёнок должен научиться применять свои знания, умения и навыки в повседневной бытовой деятельности. Для этого ему необходима привычная домашняя среда, знакомые предметы: посуда, плита, раковина и т.д. Вашему ребёнку необходимо освоить навыки самостоятельного самообслуживания, преодолеть трудности в осуществлении целенаправленной деятельности.